Консультация для родителей

**Финансовая грамотность детей.**

**Дайте ребенку знания о деньгах.**

Дети растут. Рано или поздно они станут взрослыми. Какие знания и уроки они сейчас получают от Вас, именно такими они, впоследствии, и станут учениками, работниками, мужьями и женами, родителями, бабушками и дедушками. Некоторые знания особенно важны. Причем, чем в более раннем возрасте дети получат самые важные знания, тем больше ошибок им удастся избежать в зрелом возрасте.

Некоторые из этих уроков, полученных в детстве, относятся к любви, работе, жизненным ценностям. Родители, как правило, учат ребенку тому, что важно для них. Наша задача — дать детям такие уроки, которые помогут им научиться быть успешными, счастливыми и продуктивными.



*К сожалению, одна из наук, которой очень часто пренебрегают, это наука денег.* Очень многие дети растут без навыков обращения с деньгами. То ли их родители не чувствуют себя уверенно в разговоре о деньгах, то ли они не думают, что это важно.

Деньги — это не та наука, которую надо изучать уже будучи взрослым. Последствия могут быть слишком значительными. Как пример, финансовый стресс, который может вызвать другие заболевания и расстройства. Или это может быть жизнью «от зарплаты до зарплаты» и полное отсутствие сбережений. В любом случае, у таких людей жизнь всегда труднее, чем она должна быть.

**Что означает для ребенка быть финансово грамотным?**

У финансовой грамотности есть несколько компонентов. Они включают в себя концепцию создания накоплений, постановки целей, а также концепцию, как заставлять деньги работать на себя. Финансовая грамотность помогает знать, что мгновенное удовлетворение от быстрой покупки — ничто, по сравнению с эмоциями от выполнения крупной цели.

**Учить ребенка быть финансово грамотным, это значит учить его:**

* Как экономить деньги.
* Насколько важно ставить финансовые цели, как долгосрочные, так и краткосрочные.
* Как инвестировать свои деньги и заставить их работать на себя.
* Как создать бюджет и распределять свои деньги, чтобы хватало на все необходимые нужды.
* Как с помощью современных технологий и систем сохранять контроль над своими деньгами.
* О том, что он единственный в мире человек, который может принимать решения о своих деньгах.
* О практике пожертвований, чтобы помочь другим нуждающимся.
* Как принять решение — потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих нужд и покупок.
* Как работают банки.
* Как зарабатывать деньги и достигать своих финансовых целей.

Это только самая необходимая часть науки, которую необходимо преподавать детям. Некоторые из этих знаний достаточно тяжелы и требуют длительного периода для изучения и приобретения необходимых навыков. Тем не менее, если отдавать свое время и энергию для обучения ребенка быть финансово грамотным, то они будут расти в уверенности о своем финансовом состоянии. Можно быть увереным, что они будут в состоянии выйти в мир и держаться подальше от финансовых неприятностей.

**Почему так важно учить ребенка финансовой грамотности?**

Как часто мы сами испытываем стресс, связанный с деньгами? Когда мы пытаемся погасить ипотеку, или думаем о своем выходе на пенсию, «денежный стресс» является довольно распространенной проблемой многих людей. Вероятно, мы уже знаем, какие шаги мы должны были сделать и не сделали, и каких ошибок нам стоило бы избежать. И сейчас есть хороший шанс получить надежду, что у ребенка все будет намного проще.

***Есть несколько причин, почему так важно учить ребенка управлять своими деньгами.***

* Чтобы он был меньше подвержен стрессу, связанному с деньгами, когда станет взрослым.
* Чтобы он имел возможность жить с комфортом.
* Чтобы он не жил с родителями, когда уже станет взрослым, только потому, что он не может позволить себе жить самостоятельно.

**Когда нужно начинать учить ребенка финансовой грамотности?**

Вы удивитесь, но мы можете начинать учить ребенка знаниям о деньгах уже с двух лет. В то время как, если ребенок уже старше, очень важно начать его учить обращению с деньгами как можно скорее. И помните — никогда не поздно начинать.



*До школы.*

В дошкольном возрасте мы можете научить ребенка самой концепции денег — иными словами, что такое деньги и зачем они нужны. Мы можем поговорить с ними о значении различных монет и бумажных денег. Мы также можем научить их тому, что деньги используются, чтобы покупать вещи. Игра в магазин является простым способом преподавания концепции денег для детей младшего возраста.

*В начальной школе.*

В этом возрасте самое прекрасное время, чтобы начать обучение разницы между нуждой и необходимостью. Дети могут помочь с походом в продуктовый магазин и участвовать в принятии финансовых решений. Это также отличный возраст, чтобы показать ребенку, как использовать копилку, чтобы ввести понятие карманных денег и работы за деньги. К концу начальной школы они должны понимать, что чтобы купить вещи, которые они хотят, нужно экономить деньги.

*В средней школе.*

В этом возрасте дети уже более чем готовы начать зарабатывать деньги. Родители могут связать карманные деньги с некоторыми работами по хозяйству или дать им возможность зарабатывать деньги по всему дому. Это также хорошее время, чтобы научить их сберегать деньги для будущего и для вещей, которые они хотят купить в ближайшем будущем. В этом возрасте ребенок может также начать изучать инвестиции и использовать для этого свои накопления.

*Высшая школа.*

К этому времени, ребенок должен уже узнать некоторую финансовую независимость. Будем надеяться, что они уже имели возможность работать за деньги и знают о сбережении средств для краткосрочных и долгосрочных целей. Они уже могут иметь свой инвестиционный счет и уже всерьез строить свой капитал.

**Начинайте учить своих детей финансовой грамотности как можно раньше, в каком бы возрасте они сейчас не были.** Чем раньше они узнают эту науку, тем проще им будет принять эти знания в своей голове и использовать их в своей будущей жизни.

Источник: http://tehbizon.ru/finansovaya-gramotnost-u-detej-dajte-rebenku-znaniya-o-dengax/#ixzz5RMwYn4hI

Консультация для педагогов

**«Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного возраста».**

Приобщение ребёнка к миру экономической действительности - одна из сложных и в тоже время важных проблем.

Сегодня – это предмет специальных исследований в школьной и в дошкольной педагогике. Нынешним дошкольникам предстоит жить в веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит - строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Процесс финансового воспитания дошкольников реализуется через различные формы его организации. Главное – говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке, ему понятном.

Поэтому приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребёнка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «Я», - играм, комплексно – тематическим занятиям, вечерам досуга и пр.

Основная форма обучения – игра. Именно через игру ребёнок осваивает и познаёт мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника.

Сделать финансовое воспитание понятным помогут сюжетно – дидактические игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике.

В сюжетно – дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли – продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно – игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных финансовых знаний.

Одной из форм познавательно – игровой деятельности является комплексно – тематическое занятие. Так, финансовым содержанием обогащаются занятия по математике, экологии, ознакомлению с социальным и предметным миром.

Это даёт возможность интегрировать задачи финансового воспитания в разные виды деятельности. В процессе комплексно – тематических занятий новые образовательные задачи, в том числе и экономические, решаются через математическую, экологическую, художественную и другие виды детской деятельности, через создание и решение проблемных задач, ситуаций, вопросов.

Развлечения и вечера досуга (конкурсы, викторины, олимпиады) – это своего рода праздники – яркие, необычные, таинственные. У детей пользуются большой популярностью различные интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», «КВН» и др. Для них это и весёлая игра, и серьёзная работа, требующая внимания и сосредоточенности. Детям нравятся нестандартные вопросы, весёлые, необычные и в то же время содержательные задания (отгадывание кроссвордов и ребусов), разыгрывание «финансовых» ситуаций из сказок, которые позволяют по-новому взглянуть на известные сюжеты.

Особый интерес вызывают развлечения («Ярмарка прошлого, настоящего и будущего», «Бизнес-клуб», «Аукцион»), включающие финансовые, экологические, математические задачи. Положительный эмоциональный фон, создаваемый в процессе развлечений, обеспечивает особую действенность, активизирует мыслительную деятельность, развивает сообразительность, смекалку, творческие способности.

Для усвоения финансовых знаний используются самые разнообразные методы, приёмы и средства обучения. Так, овладение финансовым содержанием осуществляется и в процессе чтения художественной литературы (рассказы с финансовым содержанием, народный фольклор: пословицы, поговорки, сказки).

Значительное место отводится сказке. Сказка – литературный жанр с огромными дидактическими возможностями. Народные сказки, аккумулировавшие вековой финансовый опыт народа, используются для воспитания таких «финансовых» качеств личности, как трудолюбие, бережливость, расчётливость, практичность и др.

В них финансовое содержание развёртывается перед детьми в виде проблемных ситуаций, разрешения которых развивает логику, нестандартность, самостоятельность мышления, коммуникативно-познавательные навыки, способность ориентироваться в ситуации поиска. Включаясь в решение сюжетной задачи, дошкольник открывает для себя новую сферу социальной жизни людей – финансовую грамотность.

Логические и арифметические задачи, задачи – шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение таких задач повышает интерес ребёнка к финансовым знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей природы, людей.

Известно, что развитие ребёнка зависит от многих факторов, в том числе и от соответствующей обстановки, т.е. среды в котором оно происходит. Поэтому столь актуальным является создание в дошкольном образовательном учреждении предметно-развивающей среды – того пространства, в котором ребёнок живёт и развивается: мир природы, мир людей, мир предметно-пространственного окружения.

В игротеках должен быть представлен весь необходимый комплекс дидактических материалов, игр и пособий, используемый в воспитании финансовой грамотности дошкольников.

Доминирующими формами работы является общение педагога с ребёнком в рамках личностно-центрированной модели взаимодействия между людьми и игра. Созданные благоприятные, комфортные условия позволяют каждому ребёнку найти собственный путь в «экономику» через игру, математику, рисование и т.д., обеспечивают формирование и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию.

Работа по воспитанию финансовой грамотности дошкольника невозможна без участия родителей. На всех этапах требуется поддержка ребёнка дома, в семье.

Можно выделить направления совместной деятельности педагогов и родителей по воспитанию финансовой грамотности у старших дошкольников.

К ним относятся:

- информирование родителей о задачах и содержании воспитания финансовой грамотности у детей в детском саду и в семье;

- участие родителей в работе по воспитанию финансовой грамотности детей в дошкольном учреждении ( ярмарки, праздники, конкурсы);

- создание обогащённой развивающей среды в домашних условиях;

- организация семейных клубов в целях обеспечения сотрудничества детского сада с семьёй.

Только совместная работа дошкольного учреждения и семьи даёт хорошие результаты, и способствуют более серьёзному и ответственному отношению взрослых к воспитанию у детей финансовой грамотности.

Источник: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwjph-yP6YflAhUfysQBHSoVBLgQFjAAegQIAhAB&url=https%3A%2F%2Fnsportal.ru%2Fdetskiy-sad%2Fraznoe%2F2017%2F09%2F20%2Fkonsultatsiya-dlya-pedagogov-vospitanie-finansovoy-gramotnosti-detey&usg=AOvVaw00aN2cI1jvQ3fOepcDf6xe